

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКУ ДО «Скатинская детская школа искусств»
протокол № 7
от «6» июня 2016 г.

1. УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «Скатинская детская школа искусств»
Л. И. Пашкова
июня 2016 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом МКУ ДО «Скатинская детская школа искусств» (далее - Школа).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок организации внутренней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

1) качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования Школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

2) система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора, самообследования Школы;

3) внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации о Школе и результатах образовательного процесса.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогических работников и директора Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью функционирования системы оценки качества образования является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- прогноз основных тенденций развития Школы;
- оформление и представление обработанной информации.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по Школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение и упорядочивание информации о состоянии, факторах влияния и динамике качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации образовательных программ;
- разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.4. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - не должна зависеть от субъективного отношения;
- достоверность - должна отражать реальное положение дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Участники и периодичность оценочных мероприятий

3.1. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет

директор Школы.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих работников: руководящих, педагогических и иных работников.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.3.2. Обучающийся:

- уровень учебных знаний, умений, навыков (по всем предметам);
- качество творческой (конкурсно-фестивальной, концертно-выставочной, просветительской) деятельности обучающихся;
- система работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе;

3.3.3. Педагогические работники:

- уровень квалификации;
- эффективность педагогической работы;
- анализ методической деятельности преподавателя;
- анализ педагогических затруднений;

3.3.4. Образовательный процесс:

- анализ текущего, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных и творческих достижений обучающихся;
- анализ организации учебного процесса.

3.4. Предметом мониторинга является качество образования в Школе.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- результаты творческой деятельности обучающихся;
- результаты методической деятельности преподавателей;
- анкетирование, опросы обучающихся и родителей (законных представителей).

3.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе. Мониторинговые мероприятия проводятся не реже 1 раза в учебный год.

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Анализ качества содержания образования включает показатели:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебнометодической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах Школы.

4.4. Анализ полноты и результативности образовательных программ, реализуемых Школой, показывает качество подготовки обучающихся по показателям:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

4.5. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период.

4.6. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

5. Результаты системы оценки качества образования

5.1. Сводные результаты мониторинговых исследований качества образования в Школе ежегодно фиксируются в отчете о самообследовании Школы и публикуются на официальном сайте Школы.

5.2. Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Школы.

5.3. По результатам мониторинговых исследований директором и коллегиальными органами управления Школы принимаются управленческие решения по повышению качества образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372925

Владелец Пашкова Лариса Ивановна

Действителен с 21.07.2022 по 21.07.2023